

ANEXO

PROPUESTA DE REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA RELATIVA A TÍTULOS CONJUNTOS INTERNACIONALES

A) CUADRO RESUMEN DE PROPUESTA DE REVISIÓN.

TÍTULOS NUEVOS		
Tipo de titulación ⁽¹⁾	Titulación nueva	Curso previsto implantación
Máster	European Master's in Sexology Máster Europeo en Sexología	2027/28
Máster	Joint Master's Programme in Digitalisation and Innovation in Agriculture	2027/28

Tipo de titulación ⁽¹⁾	Titulación para suprimir (en su caso)

⁽¹⁾ Grado, máster o doctorado.

B) MODELO FICHA INDIVIDUAL PARA NUEVAS TITULACIONES.

1. Descripción del título.

1. TÍTULO						
1.1 Denominación del Título			European Master's in Sexology Máster Europeo en Sexología			
1.2 Título al que sustituye (en su caso)						
2. UNIVERSIDAD						
2.1. Universidad proponente/responsable			Universidad Lusófona de Lisboa, Portugal			
2.2. Participantes			Universidad Lusófona de Lisboa, Universidad de Almería, Universidad de Malmö			
3. DATOS DESCRIPTIVOS DEL TÍTULO						
3.1. Campo de estudio			Interdisciplinar			
3.2 Rama de conocimiento			Ciencias de la Salud			
3.3 Modalidad docente	Presencial	X	Híbrida		Virtual	
3.4 Denominación del centro de impartición			Centro de Postgrado y Formación Continua			





3.5 Naturaleza del centro	Propio	X	Adscrito
3.6 Campus	Almería		

2. Justificación del nuevo título.

La sexualidad es un determinante clave de la salud, el bienestar, la igualdad y la participación social, reconocida en los principales marcos políticos europeos como EU4Health, la Estrategia Europea de Igualdad de Género, la Estrategia de Igualdad LGBTIQ y el Pilar Europeo de Derechos Sociales. Estos marcos ponen de manifiesto la necesidad de una fuerza laboral con competencias avanzadas para abordar los desafíos relacionados con la sexualidad en salud, educación, servicios sociales y derechos humanos, incluyendo la salud sexual y los derechos sexuales y reproductivos, la diversidad sexual y de género, la igualdad de género, la prevención de la violencia sexual y la sexualidad en contextos de vulnerabilidad y migración. European Master's in Sexology (EMSEX) responde directamente a esta necesidad reforzando la capacidad profesional y de investigación mediante una vía europea conjunta de formación en sexología.

A pesar de este reconocimiento político, la educación avanzada en sexología sigue fragmentada en toda Europa. Los programas existentes suelen estar limitados a nivel nacional o específicos por disciplina y rara vez ofrecen formación integrada, transdisciplinar y dirigida por la investigación. Esto limita la capacidad profesional, contribuye a inconsistencias en la práctica basada en la evidencia y debilita el reconocimiento transfronterizo de las cualificaciones y la coherencia de las políticas en salud y educación sexual.

EMSEX se basa directamente en el proyecto Erasmus Mundus Design Measures (EMDM) (2024–2025), que combinó revisión bibliográfica, análisis de políticas y consultas con partes interesadas en varios países. La fase EMDM confirmó una clara necesidad europea de un programa de máster en sexología diseñado conjuntamente, capaz de integrar investigación, práctica profesional y educación dentro de un marco académico común.

En respuesta, EMSEX establece un Programa de Máster Erasmus Mundus en Sexología totalmente integrado, impartido conjuntamente por instituciones de educación superior en Portugal, España y Suecia. Mediante la movilidad obligatoria, estándares académicos compartidos y gobernanza conjunta, el programa fortalece la capacidad profesional, apoya el reconocimiento de cualificaciones entre países y contribuye a la consolidación de la sexología como un campo basado en la evidencia y reconocido internacionalmente, alineado con las prioridades de la UE y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En ese contexto sociopolítico, la evidencia de la investigación, la práctica profesional y la consulta con las partes interesadas indica una necesidad creciente de competencia sexológica especializada en toda Europa e internacionalmente. Los profesionales de la sanidad, la educación, los servicios sociales y los contextos políticos se enfrentan cada vez más a desafíos relacionados con la sexualidad —incluyendo la salud y los derechos sexuales y reproductivos (SRHR), la prevención de la violencia sexual, la educación sexual, la diversidad de género y sexual, y la sexualidad en contextos de migración, vulnerabilidad y trauma—, pero reportan de forma constante una formación formal limitada y



una confianza insuficiente para abordar estos temas de manera basada en la evidencia y en los derechos.

La investigación basada en la población ilustra aún más la magnitud de las necesidades no cubiertas en salud sexual y bienestar. Entre el 30% y el 50% de las personas reportan haber experimentado problemas sexuales en algún momento de su vida, mientras que la violencia sexual sigue siendo una preocupación importante de salud pública y derechos humanos en contextos educativos, ocupacionales, clínicos, familiares y judiciales. Las poblaciones LGBTQIA+ están desproporcionadamente expuestas a la victimización y discriminación, lo que refuerza la demanda de profesionales formados en enfoques informados sobre trauma, inclusivos e interseccionales. Al mismo tiempo, las organizaciones internacionales señalan la persistente escasez de profesionales cualificados en salud y derechos sexuales y reproductivos (SRHR), tanto a nivel global como en Europa, lo que pone de manifiesto la necesidad de programas de formación avanzada capaces de apoyar la prevención, la educación, el desarrollo de políticas y la intervención basada en la evidencia.

3. Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Justificación de la inserción del título en el sistema productivo. El Máster Europeo en Sexología (EMSEX) se integra en un sector con una demanda social y profesional creciente, pero históricamente desatendido por una oferta académica fragmentada. La justificación de su inserción en el sistema productivo se basa en tres pilares:

a. Inserción laboral de títulos afines. Títulos afines en el ámbito de la Salud Sexual y la Psicología Clínica en Andalucía presentan tasas de inserción laboral superiores al 85% en el primer año tras la graduación. Concretamente en el título actual (Máster en Ciencias de la Sexología se registran crecientes tasas de inserción laboral (62% en año 23/24). Inserción laboral ajustada 77%. En régimen de autónomos, 11%, bastante por encima de la media de la UAL (5%).

b. Unidades de inserción y nichos de mercado. EMSEX ha identificado unidades de inserción específicas en el tejido productivo andaluz y europeo:

- Sector Sanitario: Unidades de Salud Sexual y Reproductiva, clínicas de fertilidad y centros de atención a la mujer.
- Sector Educativo: Implementación de programas de educación sexual reglada (UNESCO) en centros de enseñanza secundaria y formación profesional.
- Sector Terciario y ONGs: Consultoría en políticas de igualdad, prevención de violencia de género y apoyo a colectivos LGTBIQ+.
- Investigación y Desarrollo (I+D): Acceso a programas de doctorado internacionales y proyectos de Horizonte Europa.



c. Reto de la formación dual universitaria y protocolos. Aunque EMSEX es un máster de excelencia con una fuerte movilidad internacional, el diseño de sus prácticas (Cuarto semestre para -Master Thesis & Internships) contempla un protocolo de colaboración con el tejido productivo a través de estancias con los socios institucionales.

Protocolo de actuación:

- **Convenios Estratégicos:** Se establecen convenios de colaboración con empresas y entidades del sector salud, social, sociedades científicas y ONGs (clínicas, centros de investigación, departamentos de RRHH). EMSEX cuenta con más de 30 socios institucionales de Europa, América y África (<https://www.emsex.eu/associated-partners>). En Andalucía, son socios institucionales: Hospitales, Distritos sanitarios, Sociedad Andaluza de Ginecología y Obstetricia (SAGO), Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC), Médicos del Mundo Andalucía.
- **Mentoría Compartida:** Los estudiantes contarán con un tutor académico y un tutor profesional en la entidad del socio institucional receptor, asegurando que el Trabajo Fin de Máster (TFM) resuelva un problema real del sistema productivo.
- **Seguimiento de Absorción:** Se implementará un observatorio de egresados para monitorizar el tiempo medio de contratación, con el objetivo de reducirlo a menos de 6 meses para el 90% de la cohorte.

Conocimientos demandados en la estructura curricular. La estructura curricular de EMSEX se ha diseñado para maximizar la absorción de los egresados mediante la inclusión de competencias transversales críticas:

- **Idiomas:** El programa es íntegramente en inglés, pero fomenta el plurilingüismo y la competencia cultural mediante la movilidad en tres países (Suecia, Portugal, España), dotando al egresado de un perfil internacional altamente demandado en la gestión de salud global.
- **Innovación y TIC:** Uso de herramientas de salud digital (e-Health), telemedicina aplicada a la sexología y análisis de datos cualitativos/cuantitativos avanzado (ATLAS.ti, SPSS).
- **Emprendimiento:** El currículo incluye formación en gestión de proyectos y diseño de servicios de salud, permitiendo a los titulados crear sus propias unidades de consultoría o centros especializados.
- **Ética y Derechos:** Formación profunda en el marco legal europeo y ética de la investigación, garantizando profesionales capaces de navegar en entornos regulatorios complejos.

Este diseño garantiza que EMSEX no sea solo un programa académico de excelencia, sino un motor de especialización profesional que responde a las directrices de modernización del sistema universitario andaluz y a las necesidades reales de una sociedad que demanda salud sexual integral y basada en la evidencia.



4. Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

Los datos del actual Máster en Sexología de la Universidad de Almería (UAL) avalan una necesidad de formación excepcionalmente alta:

- **Ratio de demanda:** Se registran sistemáticamente ratios de demanda por encima de 12 (12.24 en 2023/24), lo que indica que el mercado potencial de estudiantes multiplica por doce la oferta actual.
- **Excelencia académica:** La nota de corte se ha mantenido en 8.0 en los últimos años, atrayendo a los mejores perfiles de las ramas de Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias Sociales. (Corte de 8,35 en 2023/24 y de 7,9 en el curso 2025/26).
- **Demanda internacional:** en la fase 1 para titulados extranjeros, cada año se registran alrededor de 50 solicitudes para 5 plazas ofertadas en esa fase. Entre la fase 1 y 2 cada año se desplazan a la UAL una decena de estudiantes procedentes de países de Latinoamérica, América del Norte, Asia, África o Europa. El máster actual ha contado con egresados de Ecuador, Chile, Colombia, Costa Rica, Brasil, Italia, Ucrania, Rusia... Otras muchas solicitudes quedan excluidas por no cumplir con el requisito de nivel de idioma español. Todo ello indica que hay una fuerte demanda internacional en el ámbito de la sexología y que EMSEX cubrirá esa importante proporción que demanda una formación con movilidad internacional, impartida íntegramente en inglés.

Con una cohorte estimada de **24 estudiantes becados**, el modelo de gestión de EMSEX garantiza la calidad académica al permitir una estrecha supervisión a la vez que un gasto predecible, una asignación proporcional de recursos y una supervisión financiera simplificada. La elevada demanda de esta formación en sexología en todo el mundo

Inscrito en el programa Eruasmus Munus, EMSEX contará con estudiantes becados (18) y autofinanciados (6) mediante becas Erasmus Mundus para estudiantes y financiación adicional para las universidades del consorcio.

Los costes institucionales siguen la contribución lineal de Erasmus Mundus de 750 € por estudiante al mes, correspondiente a 9.000 € por estudiante para el programa de 24 meses. Los costes institucionales se utilizan exclusivamente para actividades directamente vinculadas a la ejecución conjunta de programas, incluyendo coordinación de consorcios, enseñanza y supervisión conjuntas, coordinación de admisiones y movilidad, aseguramiento de la calidad, apoyo al alumnado, infraestructuras digitales e informes financieros. Según el presupuesto del programa, los costes comunes de implementación ascienden a aproximadamente 173.000 €, incluyendo la gestión del consorcio (45.000 €), los becarios invitados (45.000 €), la coordinación y los viajes del Consejo Académico (36.000 €), el seguro estudiantil (22.000 €), los eventos del programa y actividades académicas, y las acciones relacionadas con Calidad académica. Estos gastos apoyan directamente la impartición conjunta, la calidad académica y la experiencia estudiantil.

Las becas son gestionadas de forma centralizada por el Coordinador del Consorcio (Universidad Lusófona), garantizando la aplicación uniforme de las normas de las becas, pagos puntuales durante



los periodos de movilidad y una clara separación entre los fondos de becas y los costes institucionales. Cada institución socia designa un punto de contacto financiero local, mientras que el coordinador consolida los informes y mantiene documentación lista para auditoría.

La rentabilidad se refuerza mediante el uso del personal académico y las infraestructuras existentes, la integración en programas de máster acreditados a nivel nacional, la planificación coordinada de la movilidad, la coenseñanza entre instituciones y la participación específica de los investigadores invitados. Estas medidas garantizan un uso eficiente de los recursos manteniendo a la vez una alta calidad académica.

En general, la fuerte alineación entre la tabla financiera, el diseño del programa y la estructura de gobernanza demuestra que EMSEX ofrece una excelente relación calidad-precio, combinando costes previsibles, uso eficiente de recursos, un apoyo estudiantil sólido y una implementación sostenible conjunta de programas.

La propiedad compartida del currículo y los acuerdos de gobernanza conjunta aseguran que las responsabilidades docentes, la supervisión y la coordinación de programas se mantengan distribuidas en todo el consorcio. La reutilización de materiales didácticos desarrollados conjuntamente, recursos digitales de aprendizaje y marcos de evaluación reduce los costes operativos a largo plazo mientras preserva la coherencia académica a lo largo de los periodos de movilidad.

La estructura de múltiples titulaciones del programa, combinada con la acreditación nacional en los países socios, refuerza aún más el anclaje institucional y garantiza la continuidad dentro de los sistemas nacionales de educación superior.

5. Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Los estudios de sexología no se ofrecen como título oficial en ninguna otra universidad de Andalucía. Existe un Máster propio en la Universidad de Sevilla con una elevada demanda y trayectoria lo que confirma que existe mercado para esta titulación. La formación universitaria en Sexología complementa y contribuye a la formación en Psicología General Sanitaria (PGS). El máster en sexología es puntuable en varias universidades para el de PGS y muchos egresados de PGS y Psicólogos clínicos buscan ampliar conocimiento en sexología para mejorar su oferta profesional. Lo mismo ocurre en el ámbito de la salud, donde graduados en Enfermería, Medicina, Fisioterapia y algunas de sus especialidades (Obstetricia, Ginecología) complementa su formación académica con estudios superiores en Sexología.

En la Universidad de Almería ya existe una oferta de Máster Universitario en Sexología, pero enfocada específicamente a una de las especialidades en Educación sexual o Clínica sexológica e impartida íntegramente en español, donde la metodología de investigación y las prácticas son muy limitadas. EMSEX complementa esa oferta con un título interdisciplinar, enfocado en los derechos humanos, la inclusión y la sensibilidad cultural; con un importante peso de aspectos sociales, culturales, éticos, legales; basado en prácticas del mundo real y en un aprendizaje fundamentado en la investigación. EMSEX está diseñado para generar impacto a nivel individual, institucional y sistémico. El programa fortalece la capacidad profesional en todos los sectores, apoya la movilidad laboral y contribuye al



desarrollo de un marco de referencia europeo compartido para la educación en sexología y los estándares profesionales.

6. Títulos conjuntos.

El Máster Universitario Erasmus Mundus en Sexología (EMSEX) se presenta como una enseñanza de carácter estrictamente conjunto, diseñada y gestionada de forma consorciada por tres instituciones de educación superior de referencia en el ámbito europeo: la Universidad de Almería (España), la Universidade Lusófona (Portugal) y la Universidad de Malmö (Suecia).

Título conjunto por definición (Joint Master). En el marco de los programas *Erasmus Mundus*, la "conjuntividad" es el requisito estrella. No solo se considera conjunto, sino que representa el nivel más alto de integración académica y administrativa posible en el Espacio Europeo de Educación Superior. EMSEX no es un programa de movilidad convencional, sino un título integrado que cumple con los más altos estándares de cohesión del Espacio Europeo de Educación Superior:

- Plan de Estudios Unificado: El currículo ha sido codiseñado por las tres universidades socias para garantizar una progresión académica coherente, evitando duplicidades y aprovechando las fortalezas específicas de cada país (Suecia en política social, Portugal en sexología clínica y España en investigación y educación).
- Reconocimiento Automático: Al tratarse de un Erasmus Mundus Joint Master (EMJM), el título otorgado al finalizar los 120 ECTS es reconocido de forma automática por las autoridades competentes de España, Portugal y Suecia, facilitando la homogeneidad del sistema universitario.
- Convenio de Consorcio: La relación entre las entidades está regulada por un Consortium Agreement que establece criterios comunes de admisión, evaluación, gestión de tasas y expedición del título.

Eficiencia y Cohesión del Sistema. La implantación de este máster conjunto favorece la eficiencia del sistema universitario andaluz por las siguientes razones:

- Optimización de Recursos: Al repartir la carga docente y de gestión entre tres instituciones, se accede a una infraestructura de investigación y profesorado internacional que una sola universidad no podría sostener de forma aislada, garantizando un sistema más equilibrado y eficiente.
- Atracción de Talento: La naturaleza conjunta del título actúa como un "imán" de excelencia. El sello Erasmus Mundus garantiza que la Universidad de Almería se posicione como un nodo estratégico de educación de postgrado a nivel mundial, atrayendo a estudiantes de alto perfil que buscan títulos con validez y prestigio en todo el territorio europeo.
- Homogeneización y Calidad: El programa se somete a procesos de garantía de calidad internos y externos coordinados por el consorcio, asegurando que los estándares de la formación en Andalucía estén alineados con las mejores prácticas de los sistemas universitarios de Europa.



- EMSEX representa la máxima expresión de la cooperación académica. Al ser un programa conjunto, ofrece a los estudiantes andaluces la posibilidad de obtener una titulación con sello europeo sin perder su arraigo en el sistema público andaluz, fomentando una "identidad europea" de los egresados y una inserción laboral más fluida en organismos internacionales.

7. Internacionalización.

El Programa Conjunto de Máster EMSEX consta de cuatro semestres impartidos de forma secuencial en la Universidad de Malmö (MAU), la Universidad de Lusófona (UL) y la Universidad de Almería (UAL). El plan de estudios sigue una clara progresión desde los conocimientos fundamentales hasta las competencias aplicadas, la formación en investigación y la investigación independiente.

- **Semestre 1 — Universidad de Malmö** (Fundamentos y perspectivas sociales). Los estudiantes desarrollan bases conceptuales y éticas en sexología a través de cursos que abordan la diversidad sexual, la SRHR, políticas, legislación y vulnerabilidad social. El curso conjunto impartido Introducción a la Sexología establece un marco conceptual compartido, un lenguaje académico común y una integración académica temprana en todo el consorcio. La Facultad de Salud y Sociedad de la Universidad de Malmö es firmemente interdisciplinar, reuniendo la salud pública, el trabajo social y disciplinas relacionadas, lo que crea un entorno institucional sólido para abordar la sexualidad en la intersección de la salud y la sociedad. En este contexto, el programa de máster en Sexología está diseñado específicamente para integrar perspectivas clínicas, de salud pública y socioculturales sobre la sexualidad, con especial énfasis en las desigualdades sociales y los grupos vulnerables.
- **Semestre 2 — Universidad Lusófona** (Aplicaciones clínicas y del desarrollo). El programa avanza hacia competencias clínicas, de desarrollo y orientadas al asesoramiento a través de módulos en sexología clínica, medicina sexual, desarrollo y comportamiento, y asesoramiento sexual. Este énfasis en la salud sexual y las aplicaciones clínicas está en línea con la estrategia general del centro de investigación de la Universidade Lusófona, HeiLab, que fue galardonado con el máximo reconocimiento en Portugal, y refleja los perfiles altamente internacionalizados del profesorado portugués en los campos clínico y del desarrollo, así como las trayectorias educativas desarrolladas por antiguos estudiantes que actualmente actúan en diversos contextos relacionados con la salud. El componente de Propuesta de Investigación introduce el diseño estructurado de la investigación y prepara a los estudiantes para la fase de tesis.
- **Semestre 3 — Universidad de Almería** (Investigación e intervención educativa). Los estudiantes adquieren competencias avanzadas en investigación cualitativa y cuantitativa junto con fundamentos pedagógicos para la educación sexual y el diseño de intervenciones inclusivas, fortaleciendo su capacidad para desarrollar y evaluar programas basados en la evidencia. El Máster de la UAL ofrece un marco integral e interdisciplinar para el estudio de la sexualidad humana. El programa integra diversas perspectivas, incluyendo dimensiones clínicas, psicológicas, socio-antropológicas, filosóficas, ético-legales y educativas de la sexualidad humana. Las principales líneas de enseñanza e investigación son la práctica sexológica, la educación sexual, la diversidad e identidad sexual, y los estudios de género. La investigación generada por estudiantes y profesores para la tesis de máster se publica en revistas internacionales de referencia en los campos de sexología, salud y educación. El plan de estudios permite dos especializaciones: Educación Sexual y Sexología Clínica.



- **Semestre 4 — Tesis de Máster Conjunto** (Integración y aplicación). El último semestre está dedicado a la Tesis de Máster Individual (30 ECTS), supervisada conjuntamente por al menos dos instituciones asociadas y realizada en colaboración con socios asociados. **La tesis funciona como un practicum** basado en la investigación que aborda desafíos reales en contextos clínicos, educativos, comunitarios o políticos, asegurando la integración de la investigación, la práctica profesional y el compromiso social.

Al mismo tiempo, EMSEX está integrado en una red académica internacional más amplia. El consorcio mantiene una colaboración estructurada con universidades y grupos de investigación de Europa, América del Norte y del Sur, y África, permitiendo la evaluación global de prácticas docentes e investigadoras en sexología y salud sexual. Las alianzas estratégicas apoyan actividades de investigación conjuntas, intercambios metodológicos y oportunidades de co-supervisión, exponiendo a los estudiantes a diversas tradiciones teóricas y enfoques de investigación, al tiempo que refuerzan el perfil internacional del programa. La **movilidad de estudiantes y personal dentro del consorcio** y a través de estas redes más amplias fortalece aún más la competencia intercultural y la diversidad metodológica. Esta circulación de conocimientos y experiencias sitúa a EMSEX dentro del panorama global de la educación en sexología y contribuye a la consolidación de estándares académicos compartidos en el campo.

Al integrar la cooperación en consorcios, redes académicas internacionales y la participación de las partes interesadas, EMSEX crea un entorno de aprendizaje e investigación en el que el conocimiento académico, la práctica profesional y las necesidades sociales se informan mutuamente. Este ecosistema colaborativo refuerza la calidad académica del programa, su relevancia internacional y su impacto en comunidades y campos profesionales relacionados con la sexología. La red de socios institucionales (Associated Partners) puede verse en este enlace [<https://www.emsex.eu/associated-partners>]. La Tabla 1 muestra los socios institucionales aportados por la Universidad de Almería.

Tabla 1. Socios institucionales con presencia en Andalucía

Cluster	Type of partners (examples)	Concrete contribution to EMSEX	Added value for students
Scientific societies and professional federations	Sociedad Española de Intervención en Sexología (SEIS), Sociedad Internacional de Especialistas en Sexología (SISEX), Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC), Sociedad Andaluza de Ginecología y Obstetricia (SAGO)	Advisory input on curriculum relevance; guest lectures and expert seminars; alignment with European and international scientific and professional standards	Up-to-date scientific content; visibility of professional standards; clearer pathways to professional recognition
Clinical and healthcare providers	Hospital Universitario Torrecárdenas, Distrito Sanitario Almería.	Exposure to real-world multidisciplinary practice; applied case discussions; input into practice-oriented research questions and dissertations	Practical understanding of different health systems; enhanced clinical employability; applied research skills



NGOs and community-based organisations	Sexólogos sin Fronteras; Médicos del Mundo Andalucía	Contributions to applied teaching on rights-based approaches, sex education, inclusion and vulnerable populations; community-informed research topics	Competence in community-based intervention; employability in NGOs, prevention and outreach services
Universities and research units	European and international universities; specialised research laboratories and institutes (e.g., Universidad Autónoma de Chile; Universidad de la Costa, Colombia; Universidad de Cuenca, Ecuador.	Applied research collaboration; joint supervision; knowledge transfer and research-based teaching	Strong research skills; preparation for doctoral studies and research-informed professional roles

8. Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La complementariedad del consorcio se refleja no solo en los perfiles institucionales, sino también en la organización y ejecución de los programas. Cada socio organiza el semestre alineado con su ámbito académico más fuerte, contribuyendo conjuntamente a los resultados de aprendizaje, supervisión, estándares de evaluación y aseguramiento de la calidad. La Universidad de Malmö proporciona al programa las bases conceptuales, sociales y basadas en derechos en estudios de sexualidad; La Universidade Lusófona aporta experiencia clínica, transdisciplinar y de formación profesional; y la Universidad de Almería fortalece la formación metodológica, la educación sexual y las competencias orientadas a la prevención. Esta distribución de responsabilidades garantiza una trayectoria de aprendizaje coherente a lo largo de los periodos de movilidad y previene la fragmentación curricular.

La docencia asignada a la UAL dentro del consorcio es específica de Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa y Educación sexual. La docencia recaerá en un reducido numero de áreas con gran potencial Investigador:

- Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicinas, cuya Área de Enfermería se sitúa de manera ininterrumpida desde 2019 entre las 150-200 mejores del mundo en el Global Ranking of Academic Subjects, del Ranking de Shanghai (151-200 en la edición de 2025, <https://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2025/AS0404>). Los docentes de metodología de investigación figuran en top 5 de investigadores de cualitativa en SCOPUS. El Área de Medicina, con una fuerte conexión con la clínica, con numerosos profesores con Vinculación clínica, asociados y Cuerpos docentes, lo que garantiza la conexión con el mundo profesional y la excelencia académica e investigadora. La calidad docente del Departamento fue reconocida con el Premio del Consejo Social de la UAL en su edición de 2020 (https://www.diariodealmeria.es/almeria/Consejo-UAL-Enfermeria-Fisioterapia-Medicina_0_1592241292.html).
- Departamento de Psicología, que obtuvo el premio del Consejo Social de la UAL a la calidad docente el año 2019 (<https://www.aulamagna.com.es/reconocimiento-a-la-excelencia-en-los-premios-del-consejo-social-ual-2019/>). Del Área de Psicología Básica forma parte del EMSEX una investigadora distinguida, Beatriz Galindo, nativa norteamericana, actualmente



consejera en el Grupo Asesor Científico y Técnico del Programa de Reproducción Humana de la OMS.

- Investigadores-Docentes invitados con reconocido prestigio y nativos del idioma inglés, complementarán el cuadro docente de la UAL.

La Universidad de Almería se ha convertido en referente nacional e internacional en el campo de la Sexología. Desde 2010 ofrece el que fue el primer título oficial en sexología, orientando posteriormente a otras universidades como la Camilo José Cela en la elaboración de su memoria verificada. La oferta, se ha mantenido con distintas denominaciones y planes de estudios desde esa fecha a la actualidad.

La universidad organiza en colaboración con una sociedad científica, una Jornadas Internacionales en Investigación en Sexología que van por su duodécima edición. En las jornadas participan los principales sexólogos del ámbito Internacional y los estudiantes y egresados del máster tienen oportunidad de difundir sus investigaciones. Las Jornadas contribuyen a hacer de la UAL un referente nacional e internacional en el campo de la sexología.

En la Universidad de Almería, ejemplos recientes de tesis de máster realizadas por estudiantes publicadas en revistas internacionales, incluyen revistas de primer nivel, alto impacto y referentes en campos como estudios de la mujer, enfermería, obstetricia, psicología, educación, que ilustran una fuerte integración entre la investigación empírica, la relevancia clínica y la difusión internacional:

- Women & Health: <https://doi.org/10.1080/03630242.2025.2507269>.
- The Journal of Sexual Medicine: <https://doi.org/10.1093/jsxmed/qdae065>
- American journal of men's health: <https://doi.org/10.1177/1557988320906977>.
- Sexuality Research and Social Policy: <https://doi.org/10.1007/s13178-023-00804-4>.
- American Journal of Sexuality Education: <https://doi.org/10.1080/15546128.2022.2096734>.
- Midwifery: <https://doi.org/10.1016/j.midw.2023.103711>.
- BMC Women's Health: <https://doi.org/10.1186/s12905-024-03014-1>.
- Journal of Nursing Management: <https://doi.org/10.1155/jonm/9977927>.

Estos resultados se basan en un historial institucional consolidado en educación basada en la investigación, respaldado además por una Colección académica dedicada a la sexología publicada por la editorial de UAL (<https://editorial.ual.es/coleccion/sexologia/>), uno de cuyos volúmenes obtuvo el sello de calidad académica CEA/APQ, avalado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

9. Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La Universidad de Almería cuenta con recursos materiales y humanos necesarios para la impartición del título, no siendo necesaria la contratación de nuevo profesorado para la ejecución del EMSEX. La universidad de Almería acogería únicamente 30 de los 120 ECTS que comprenden en título, contando con Áreas con capacidad docente suficiente para hacerse cargo de los mismos sin necesidad de nuevas contrataciones. Adicionalmente se asignará docencia a profesores invitados del ámbito profesional.



- Área de Enfermería: cuenta con 63 docentes (4 Catedráticos, 17 PTU, 1 PPL, 2 AD, 29 Asociados de Ciencias de la Salud), con capacidad docente que supera las 5000 horas, habiendo ejecutado un plan de estabilización, cuenta con recursos suficientes para asumir más del 75% de la carga docente asignada en EMSEX.
- Ámbito de la medicina: Área en expansión con la implantación del Grado en Medicina. El elevado número (50) de profesores asociados laborales, asociados de ciencias de la salud y vinculados (4) confiere al ámbito una elevada capacidad docente a cargo de perfiles profesionales conectados con la clínica y altamente coste-efectivos. Además, cuenta con CU (1) y PTU (12). En total el ámbito ofrece una capacidad docente superior a las 7500 horas (CU = 160 h. PTU y PAD = 240 h, Vinculados = 180 h, PACCS = 60 horas). Tiene capacidad suficiente para asumir el 75% de la docencia asignada de EMSEX.
- Área de Psicología Básica. Cuenta con 21 profesores e investigadores (5 CU, 8 PTU, 1 PCD, 5 investigadores con docencia), con una capacidad docente total que supera las 3000 horas (contabilizando 160 a CU; 240 a PTU y PPL-CD; 60 a Personal investigador con docencia). Suficiente para asumir más del 75% de la carga docente asignada de EMSEX sin necesidad de contratación.

10. Solvencia y viabilidad económica.

La viabilidad económica del Máster EMSEX está garantizada mediante la financiación externa competitiva de la Unión Europea y el modelo de autogestión del consorcio, asegurando que su implantación no detraiga recursos de la asignación ordinaria por el Modelo de Financiación de las Universidades Públicas de Andalucía. A largo plazo se han diseñado estrategias para la sostenibilidad y viabilidad económica del Máster, de manera que el impacto en la financiación pública de las universidades sea mínimo.

El título se apoya en las capacidades ya existentes y optimizadas de la Universidad de Almería:

- Recursos de Personal (PDI/PTGAS): La docencia y gestión recae en personal funcionario y laboral ya adscrito a los Departamentos mencionados en la sección anterior cuyas horas de dedicación se integran en el Plan de Ordenación Docente (POD) como parte de la estrategia de internacionalización. Además, el consorcio financia la contratación de especialistas externos y académicos invitados (presupuesto de 45,000€ para invited scholars).
- Infraestructuras Materiales: Se utilizarán las aulas, laboratorios y bibliotecas actuales de la UAL, cuyo mantenimiento está cubierto por los gastos generales institucionales.

El programa opera bajo un modelo de financiación finalista que cubre la totalidad de los costes de implantación:

- Subvención Erasmus Mundus (UE): La Comisión Europea otorga una contribución institucional de 750€ por estudiante y mes durante los 24 meses del programa. Para una cohorte de 24 alumnos, esto supone un ingreso de gestión de 432,000 € por edición.
- Tasas de Participación: El programa contempla ingresos por matrículas de alumnos autofinanciados y becados por valor de hasta 540,000€, destinados a cubrir gastos comunes (seguros, plataformas digitales, gestión administrativa y eventos de graduación).



- **Independencia Presupuestaria:** Gracias a estos ingresos externos, la UAL percibe fondos para cubrir sus costes operativos directos durante el tercer semestre y la fase de TFM, garantizando que el título sea económicamente viable para la institución desde el primer curso de su implantación.

A largo plazo, se han diseñado estrategias para hacer al título viable más allá del periodo subvencionado por la Comisión Europea:

- **Sostenibilidad financiera y diversificación.** EMSEX pasará progresivamente de la financiación Erasmus Mundus a un modelo financiero mixto y resiliente que combine apoyo institucional, ingresos por matrícula y oportunidades de financiación externa. La demanda internacional sostenida de formación especializada en sexología apoya la inclusión de estudiantes autofinanciados, complementando a cohortes financiadas por becas. También se apoyará a los estudiantes en el acceso a becas nacionales, financiación de movilidad Erasmus+ (KA131) y subvenciones regionales, reduciendo la dependencia de una única fuente de financiación. Otros mecanismos de sostenibilidad incluyen: desarrollo de cursos de formación continua y microcredenciales derivadas de módulos de EMSEX (por ejemplo, cursos cortos de educación sexual, comunicación clínica o salud sexual digital); colaboración con sociedades profesionales, ONG y grupos de investigación para apoyar becas basadas en tesis o prácticas de investigación aplicada; Exploración de esquemas de patrocinio dirigidos para la investigación estudiantil que aborden áreas prioritarias como la salud sexual, la igualdad o la educación. Estos mecanismos se basan en las redes existentes del consorcio y responden a la demanda demostrada de formación profesional en sexología en Europa y más allá.
- **Ecosistema de partes interesadas y colaboración aplicada.** La sostenibilidad a largo plazo se refuerza gracias a la integración de EMSEX en un ecosistema estable de socios en los sectores de la sanidad, la educación, la investigación, la sociedad civil y las políticas públicas. Estas alianzas no dependen de los proyectos, sino que se basan en acuerdos de cooperación existentes, proyectos de investigación conjuntos, prácticas de co-supervisión y oportunidades de prácticas. Los socios contribuyen a la enseñanza invitada y seminarios profesionales, la identificación de temas de tesis aplicadas, la co-supervisión de tesis de máster, oportunidades de prácticas y trabajo de campo, y la participación en actividades de evaluación y difusión de programas.
- **Red de antiguos alumnos y presentadores profesionales.** La Red de Antiguos Alumnos de EMSEX constituye un mecanismo central de sostenibilidad. Concebida como una comunidad académica y profesional activa, la red apoya vías de mentoría, reclutamiento, difusión y empleabilidad. Con el tiempo, los antiguos alumnos que trabajen en servicios sanitarios, instituciones educativas, ONG, centros de investigación y organismos públicos reforzarán la visibilidad y el apoyo profesional del programa. La Red de Antiguos Alumnos también puede apoyar futuros patrocinios y asociaciones, incluyendo colaboraciones con ONG de salud sexual o actores industriales que operen bajo una gobernanza académica transparente.
- **Integración en la investigación y el desarrollo académico.** La sostenibilidad de EMSEX también se ve apoyada por su integración en la colaboración investigadora continua dentro del



consorcio. Las iniciativas conjuntas de recogida de datos, las publicaciones conjuntas y las actividades docentes basadas en la investigación crean un entorno académico compartido que se extiende más allá del periodo de financiación. Las tesis de máster suelen estar relacionadas con proyectos de investigación existentes o colaboraciones externas, apoyando vías de doctorado, publicaciones conjuntas, solicitudes futuras de financiación para investigación y cooperación interinstitucional continua. Esta línea de investigación refuerza la identidad académica de EMSEX y contribuye a la consolidación de la sexología como campo científico reconocido en Europa.

- A medida que EMSEX alcance la plena madurez operativa, las tareas de coordinación y gestión se integrarán progresivamente en los flujos de trabajo institucionales existentes. Los procedimientos digitales consolidados, los modelos de supervisión compartida y las rutinas de gobernanza establecidas reducen los costes de gestión a largo plazo y garantizan la continuidad incluso bajo condiciones cambiantes de financiación.

Perspectiva de sostenibilidad a largo plazo. En conjunto, el compromiso institucional, estrategias de financiación diversificadas, un ecosistema activo de grupos de interés, la implicación de antiguos alumnos y la integración en investigación aseguran que EMSEX siga siendo académicamente sólido, financieramente viable y socialmente relevante más allá del periodo de financiación Erasmus Mundus. Al integrar el programa en estructuras institucionales estables, redes profesionales y colaboración internacional en investigación, EMSEX está posicionada para continuar como una vía europea permanente de formación en sexología, contribuyendo a la excelencia académica, el desarrollo profesional y la práctica basada en derechos en Europa y más allá. A través de la integración institucional, la diversificación de la financiación y la colaboración sostenida con actores académicos y sociales, EMSEX está posicionada para seguir siendo una referencia europea permanente en educación, investigación y formación profesional avanzada en sexología más allá del ciclo de financiación Erasmus Mundus.

11. Aseguramiento de la calidad.

El consorcio opera bajo un marco compartido de Aseguramiento de la Calidad, formalizado en un Manual conjunto de Aseguramiento de la Calidad (QA) que define estructuras de gobernanza, roles y responsabilidades, procedimientos de toma de decisiones, bucles de retroalimentación, indicadores de seguimiento y mecanismos de rendición de cuentas entre las instituciones asociadas. El marco está plenamente alineado con las Normas y Directrices Europeas para el Aseguramiento de la Calidad (ESG), el Enfoque Europeo para el Aseguramiento de la Calidad de los Programas Conjuntos, los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEE) y la normativa interna de las instituciones de educación superior participantes.

La gobernanza, el aseguramiento de la calidad y los arreglos de seguimiento del programa están diseñados para garantizar transparencia, coherencia académica, implementación coordinada y mejora continua a lo largo de todo el ciclo de vida del programa, garantizando la coherencia entre la impartición curricular, la implementación de la movilidad, el apoyo al alumnado, los procedimientos de reconocimiento y la gestión del programa.



Es importante destacar que las estructuras de gobernanza, aseguramiento de calidad y supervisión de EMSEX no son disposiciones prospectivas, sino mecanismos operativos ya definidos, documentados e implementados parcialmente durante la fase de Medidas de Diseño Erasmus Mundus (EMDM). El Manual de Aseguramiento de Calidad, el Plan de Aseguramiento de la Calidad, las plantillas de seguimiento y las estructuras de gobernanza han sido desarrollados y validados conjuntamente por el consorcio, y los miembros de la Junta Académica Conjunta, la Junta de Calidad y el Consejo Asesor Externo han sido en gran medida identificados y confirmados.

El aseguramiento de la calidad en EMSEX se organiza a través de un marco compartido de QA que ya está en marcha, basándose en el trabajo desarrollado durante la fase Erasmus Mundus Design Measures. Ya se ha desarrollado un Manual conjunto de Aseguramiento de la Calidad y un Plan de Aseguramiento de la Calidad, que definen: (1) estructuras de gobernanza, (2) roles y responsabilidades, (3) indicadores clave de rendimiento, (4) mecanismos de retroalimentación estudiantil, (5) procedimientos externos de revisión y (6) protocolos de gestión de riesgos.

Estos documentos garantizan que los procedimientos de QA estén operativos desde el inicio del programa, en lugar de desarrollarse durante la implementación. Ya están constituidas de y entre los miembros del consorcio:

- La Junta de Calidad (QB), compuesta por representantes académicos de las instituciones asociadas, ya nominados a nivel de consorcio, y es responsable de supervisar los estándares académicos y la coherencia de la implementación.
- El Consejo Asesor Externo (EAB), con miembros de organizaciones profesionales, centros de investigación, servicios clínicos y redes SRHR que han confirmado formalmente su disposición a participar, asegurando así una participación externa independiente desde el inicio del programa.

Este establecimiento temprano de estructuras de QA reduce significativamente el riesgo de implementación y fortalece la fiabilidad del programa, demostrando la preparación del consorcio para la entrega de EMJM.



B) MODELO FICHA INDIVIDUAL PARA NUEVAS TITULACIONES.

1. Descripción del título.

1. TÍTULO					
1.1 Denominación del Título			Joint Master in Digitalisation and Innovation in Agriculture		
1.2 Título al que sustituye (en su caso)					
2. UNIVERSIDAD					
2.1. Universidad proponente/responsable			Universidad de Almería		
2.2. Participantes			Instituciones de la Universidad Europea UNIGreen European University		
3. DATOS DESCRIPTIVOS DEL TÍTULO					
3.1. Campo de estudio			Ingeniería y Arquitectura		
3.2 Rama de conocimiento			500 Ingeniería Agroforestal.		
3.3 Modalidad docente	Presencial	X	Híbrida		Virtual
3.4 Denominación del centro de impartición			Centro de Postgrado y Formación Continua		
3.5 Naturaleza del centro			Propio	X	Adscrito
3.6 Campus			Campus de las universidades participantes		

2. Justificación del nuevo título.

El objetivo del máster es formar profesionales capaces de aplicar tecnologías digitales avanzadas — como sensorización, inteligencia artificial, robótica, sistemas de control y análisis de datos— para innovar, optimizar y mejorar la eficiencia y la sostenibilidad de la agricultura. Este ámbito es clave para afrontar retos actuales como la escasez de recursos, la variabilidad climática y la necesidad de producir más con menos impacto ambiental.

La Universidad de Almería será responsable de un itinerario especializado en **agricultura intensiva**, apoyado en un amplio profesorado con alta especialización en este ámbito y en un entorno empresarial que facilita la conexión con el sector productivo, casos reales y oportunidades de prácticas y colaboración.

3. Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

El título se dirige al sector agroalimentario, con alta demanda de internacionalización y digitalización, que será abordada según las necesidades del sector en cada país participante en la propuesta del máster.

Ya que el título se diseñará para que cumpla con los requisitos de la futura *European Degree Label* se contará con un programa específico de *interships* que facilitará prácticas en empresas internacionales y acompañamiento para la inserción de jóvenes titulados, tal y como establece este sello de calidad.



4. Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La propuesta del máster responde a una necesidad creciente de transformación del sector agroalimentario, tanto en Andalucía como en el conjunto de la Unión Europea. En el contexto actual, la agricultura se encuentra en un proceso de transición hacia modelos más sostenibles, eficientes y tecnológicamente avanzados, impulsados por estrategias como el Pacto Verde Europeo y la digitalización del medio rural. Este escenario ha generado una demanda creciente de profesionales cualificados en ámbitos como la agricultura de precisión, el uso de datos, la automatización de procesos y la gestión inteligente de recursos.

Desde el punto de vista de la demanda formativa, se observa una carencia de titulaciones específicas que integren de manera transversal conocimientos agronómicos y competencias digitales avanzadas, especialmente en el ámbito internacional. La propuesta cubre este vacío, ofreciendo una formación innovadora y alineada con las necesidades actuales del mercado.

5. Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

Este nuevo máster no supone una duplicación de enseñanzas existentes, sino que introduce un enfoque innovador e interdisciplinar, integrando competencias digitales avanzadas con conocimientos agronómicos, lo que la convierte en una oferta formativa diferenciada.

La participación de instituciones de tres países europeos refuerza este equilibrio, al permitir una distribución geográfica de la formación y facilitar la movilidad del alumnado, sin que ello suponga una pérdida de impacto en el territorio andaluz. Por el contrario, se promueve la transferencia de conocimiento hacia el contexto local, especialmente en zonas rurales.

Igualmente, la titulación contribuirá a la fijación de población y atracción de talento en áreas rurales, al generar oportunidades de formación y empleo vinculadas a la modernización del sector agrícola, alineándose con las estrategias de desarrollo territorial y cohesión social.

En este sentido, la propuesta se configura como un instrumento eficaz para reducir desequilibrios territoriales, fortalecer el tejido productivo agrario y mejorar la competitividad de las distintas regiones andaluzas en un contexto europeo.

6. Títulos conjuntos.

La titulación propuesta se configura como un título conjunto internacional, desarrollado en colaboración entre instituciones de educación superior de tres países europeos. La propuesta seguirá los requisitos de diseño del “Enfoque Europeo” o “European Approach” y se diseñará de modo que se cumplan los requisitos de calidad que establezca la futura “European Degree Label”.

La estructura del título contempla una distribución coordinada de la docencia, con participación de las distintas instituciones en módulos específicos, así como la posibilidad de movilidad del alumnado entre los países implicados. Esta organización favorece la adquisición de competencias en contextos diversos y refuerza la dimensión internacional del programa.

Asimismo, se prevé la existencia de mecanismos de coordinación académica conjunta, incluyendo comisiones mixtas de seguimiento, sistemas de garantía de calidad compartidos y procedimientos comunes de evaluación y reconocimiento de créditos, tal y como establece el “Enfoque Europeo”, y acorde con los requisitos para la obtención del sello de calidad de “European Degree Label”.

7. Internacionalización.



Este máster presenta una marcada vocación internacional estructural, al desarrollarse en colaboración con instituciones de educación superior de tres países europeos que forman parte de la Alianza UNIGreen, en el marco de la iniciativa “Universidades Europeas” de la Unión Europea.

UNIGreen es una alianza de 8 instituciones europeas de educación superior que comparten la visión común de promover la excelencia en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la innovación en el campo de la agricultura sostenible, la biotecnología verde y las ciencias ambientales y de la vida.

Esta pertenencia garantiza un alto grado de integración académica, coordinación institucional y calidad formativa, al sustentarse en redes consolidadas de cooperación que promueven modelos innovadores de enseñanza superior, basados en la movilidad, la interdisciplinariedad y la construcción de campus europeos compartidos.

El carácter internacional del programa se refleja, en primer lugar, en la necesidad de realizar un diseño conjunto, integrando contenidos y metodologías procedentes de distintos contextos académicos y productivos europeos, especialmente en ámbitos clave como la agricultura de precisión, la digitalización de procesos agrarios y la sostenibilidad. Asimismo, la titulación incorporará mecanismos avanzados de movilidad física y virtual del alumnado y del profesorado, facilitados por la propia alianza UNIGreen, lo que permitirá una experiencia formativa plenamente internacional y el desarrollo de competencias interculturales y profesionales en diversos entornos.

La integración del título como parte de la oferta formativa de la Alianza UNIGreen permite el acceso a ecosistemas europeos de innovación, investigación y transferencia, así como la colaboración con empresas y entidades del sector agroalimentario asociadas a la Alianza, lo que permitirá reforzar la dimensión internacional de las prácticas externas, promoviendo la inserción laboral en distintos países y contextos productivos.

En conjunto, esta propuesta refuerza de manera significativa la proyección internacional del Sistema Universitario Andalúz, posicionándolo dentro de las redes europeas de educación superior más avanzadas, y favoreciendo la atracción de talento, la innovación docente y la cooperación transnacional.

8. Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La propuesta del nuevo máster se ajusta plenamente al principio de especialización de la universidad de Almería, que será la universidad coordinadora, y al resto de universidades participantes que cuentan con una trayectoria consolidada, especialmente en agricultura sostenible, biotecnología verde y ciencias ambientales y de la vida.

En este sentido, la titulación refuerza y amplía líneas académicas ya existentes, incorporando una dimensión innovadora basada en la aplicación de tecnologías digitales al sector agroalimentario, lo que permite evolucionar desde enfoques tradicionales hacia modelos más avanzados, sostenibles y basados en el conocimiento.

La pertenencia de las universidades implicadas a la Universidad Europea UNIGreen especializada en estos ámbitos, garantiza una alta coherencia temática y científica, así como una clara orientación hacia la excelencia y la especialización inteligente. Esta integración permite aprovechar sinergias en docencia, investigación e innovación, consolidando un ecosistema académico altamente especializado. La propuesta se alinea con las estrategias de especialización regional y europea (RIS3), así como con las prioridades en materia de sostenibilidad y digitalización, reforzando la conexión entre la universidad y el tejido productivo.

Asimismo, la titulación no supone una duplicación de la oferta existente, sino que aporta un carácter complementario y diferenciador dentro del sistema universitario andalúz, al situarse en la intersección



entre el ámbito agrario, las ciencias de la vida y la transformación digital. De este modo, contribuye a diversificar la oferta formativa y a cubrir nichos emergentes de conocimiento y empleo.

9. Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Las universidades participantes son universidades públicas miembros de una alianza europea que ha sido seleccionada por la Comisión Europea para ser parte de la iniciativa de “Universidades Europeas”, lo que implica haber superado un exigente proceso de evaluación competitiva a nivel europeo. Este reconocimiento constituye una garantía adicional de calidad, al acreditar la excelencia en los recursos disponibles, la capacidad docente e investigadora y la solidez de las infraestructuras académicas.

La cooperación entre las universidades facilita la optimización de recursos mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje, herramientas digitales comunes y sistemas de docencia híbrida, lo que refuerza la eficiencia y calidad del programa formativo.

En conjunto, la combinación de recursos propios consolidados, especialmente en la Universidad de Almería, junto con el respaldo institucional derivado de la participación en la Alianza UNIGreen especializada en el campo de docencia del máster propuesto, garantiza la suficiencia, adecuación y sostenibilidad de los recursos de personal e infraestructuras necesarios para la implantación y desarrollo de la titulación.

10. Solvencia y viabilidad económica.

Las instituciones participantes en el máster forman parte de una Universidad Europea, lo que implica haber superado un proceso altamente competitivo de evaluación europea, en el que se valoran, entre otros aspectos, la capacidad organizativa, la sostenibilidad financiera y la eficiencia en el uso de recursos. Este reconocimiento actúa como garantía de la solidez económica y la capacidad de gestión de las universidades implicadas.

Desde el punto de vista de la viabilidad, la titulación se apoya en recursos humanos e infraestructuras ya existentes, lo que reduce significativamente la necesidad de inversiones adicionales y favorece un modelo eficiente y sostenible. Asimismo, la cooperación entre las instituciones permite la optimización y compartición de recursos, tanto físicos como digitales, generando economías de escala y evitando duplicidades.

La integración en Universidad Europea UNIGreen facilita, además, el acceso a **fuentes de financiación complementarias**, especialmente en el ámbito de los programas europeos (como Erasmus+ y otras iniciativas vinculadas a la innovación y la investigación), lo que contribuye a reforzar la estabilidad económica del programa.

Por otra parte, la previsión de demanda estudiantil, tanto a nivel nacional como internacional, junto con el carácter innovador y estratégico de la titulación, permite anticipar una adecuada captación de alumnado, asegurando su sostenibilidad a medio y largo plazo.

11. Aseguramiento de la calidad.

El diseño, implementación y seguimiento del programa de máster se regirán por los principios establecidos en el *European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes*, lo que garantiza la aplicación



de criterios comunes y reconocidos a nivel europeo para títulos conjuntos, incluyendo aspectos como la coherencia académica, la transparencia, la movilidad y el reconocimiento de créditos.

Asimismo, la titulación se desarrollará en consonancia con los Estándares y Directrices para el Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG), integrando mecanismos internos y externos de evaluación continua, revisión periódica y mejora del programa.

La pertenencia de las universidades implicadas a una Alianza europea consolidada refuerza este enfoque, al disponer de estructuras conjuntas de gobernanza académica, comisiones de calidad compartidas y procedimientos coordinados de seguimiento y evaluación, lo que permite asegurar la homogeneidad y excelencia del programa en todos los contextos institucionales.

Adicionalmente, la titulación se orientará hacia el cumplimiento de los criterios emergentes asociados a la futura “*European Degree Label*”, lo que implica la adopción de estándares avanzados en materia de integración curricular, reconocimiento automático, movilidad, internacionalización y calidad conjunta.

El sistema de calidad incorporará, además, la participación activa de los distintos grupos de interés (estudiantes, profesorado, egresados, empleadores), así como indicadores de rendimiento vinculados a la empleabilidad, la satisfacción y los resultados académicos.

En conjunto, la combinación de marcos europeos de referencia, experiencia institucional, coordinación interuniversitaria y mejora continua garantiza un sistema de aseguramiento de la calidad robusto, transparente y alineado con las mejores prácticas internacionales.



C) DECLARACIÓN RESPONSABLE (solo para las universidades públicas).

Esta propuesta de revisión de la programación universitaria, no supondrá un incremento del coste presupuestario que cada año resulte de la aplicación del Modelo de Financiación Ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía, de acuerdo con las dotaciones que se determinen para esta Universidad, todo ello, de acuerdo con lo establecido en el artículo 4.5 del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)